Руденко Е.С.

г. Иркутск

**Ключевые факторы формирования профессиональных ориентаций школьников**

Высокие требования к профессиональной подготовке кадров, несоответствие профессиональных намерений значительной части выпускников потребностям рынка труда актуализирует проблему профессиональной ориентации школьников. Профессиональные ориентации школьников обусловлены механизмами детерминации и самодетерминации, которые представлены влиянием внешних и внутренних факторов. Под внешними факторами понимается воздействие семьи, социального окружения, СМИ, школы на формирование определенных профессиональных установок, тогда как под внутренними факторами имеется в виду влияние способностей, склонностей, потребностей и интересов школьников на их профессиональные ориентации. В ходе проведенного автором исследования в рамках курсового проекта выяснилось, что значительная часть школьников – 52,0% не имеет четкого представления о своей будущей профессии (выборка составила 50 чел.). Те, кто определился, на вопрос: «Кто помог тебе с выбором профессии?» 24,0% указали вариант «Семья», следующими по полярности стали ответы «Друзья, знакомые», «Интернет», «Учителя», «Самостоятельно» - 6,0%.

Представляется важным начать рассмотрение с такого фактора как семья. Семья является первичной группой социализации, в том числе и профессиональной. Это объясняется тем, что взаимоотношения ребенка с родителями в течение всего периода его взросления оказывают сильное влияние на формирование личности ребенка. Выбор игрового материала для ребенка, поощрения или осуждение его увлечений, атмосфера в семье, профессиональные семейные традиции, уровень материального достатка влияют на выбор профессии школьника. Причем это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Так всегда приветствовались профессиональные «семейные династии»: актерские, врачебные, учительские, юридические, инженерные, ученые и другие. Это связано с большими возможностями передачи профессионального опыта и мастерства от поколения к поколению. Представления родителей о престижности той или иной профессии, их желание благополучной жизни для своего ребенка делает необходимым диалог «отцов и детей» по такому важному для школьника вопроса как выбор профессии. Направление, помощь в профессиональном самоопределении со стороны родителей является необходимой для школьника, который вступает во взрослую жизнь. Некоторые родители уклоняются от разговоров на эту тему, предоставляя ребенку полную свободу выбора. Другие родители так увлекаются, что авторитарно указывают детям куда и на кого им идти учиться, предопределяют их профессиональную судьбу. Конечно, и то, и другое не является правильным.

Большое влияние на жизнь человека оказывает и социальное окружение. В соответствии с этим выбор профессии осуществляется под влиянием прежде всего социокультурных ценностей. Люди стремятся занять привлекательную, на его взгляд, социальную позицию. Если такое положение занять не удается, то люди стремятся различными способами улучшить имидж своей профессии. Эти можно объяснить то, что грузчики называются «специалистами по такелажным работам», а уборщицы специализируются в области «клининга», а завхозов стали называть «офис-менеджерами»*.* Для подросткового и юношеского возраста фактор престижности той или иной профессии почти всегда является важным. Состоятельность этого подхода демонстрируют данные опроса об отношении россиян к различным профессиям, представленного 4 октября 2013 года Всероссийским центром изучения общественного мнения, и конкурсу по различным специальностям в вузах.

Согласно опросу, самой престижной (4, 12 балла из 5 возможных) стала профессия работника государственных органов, вторую строчку занимает предприниматель- 4,1 балла, на третьем месте по престижности политик - 4,06 балла, далее следует профессия врача - 3,55 балла, журналиста - 3,51 баллов, ученого -3,43, военнослужащего - 3,42, полицейского - 3,37, священнослужителя - 3,27, учителя- 2,9 балла. Несколько иной рейтинг профессий с точки зрения перспективности. Самой перспективной была признана профессия врача – 3,74 балла. На второй позиции предприниматель - 3,72. Замыкает тройку лидеров работник государственных органов – 3,69. За ним следует ученый – 3,34. После идут профессии политика (3,11), журналист (3,06), военнослужащий (2,96), полицейский (2,73), учитель (2,57) и священнослужитель (2,25) [3]. Приведенные данные подтверждает анализ сайтов вузов, в частности Московского государственного университета, где показан конкурс на различные специальности по годам. Наиболее рейтинговыми являются следующие направления: государственное управление, мировая политика, глобальные процессы, иностранные языки и фундаментальная медицина [1]. В соответствии с приведенными данными для молодежи наиболее привлекательными являются профессии, имеющие высокую общественную оценку.

Одна из причин существующего катастрофического дисбаланса на российском рынке труда, где требуются прежде всего рабочие, индустриальные профессии является свертывание системы профессиональной ориентации в школе. Система профориентации учащихся стала разрушаться в 90-е годы. В это время разрушились связи учебных заведений с базовыми предприятиями. Позади остались возможности гарантированного трудоустройства выпускников средней школы. Свертывание профориентационной работы в школе, перенесение её в службы занятости (куда обращаются преимущественно взрослые, уже имеющие профессию или опыт работы) не способствует формированию у выпускников реальных жизненных планов, осознанного подхода к выбору профессии и соответствующих мотиваций. В результате профессиональный выбор происходит в ситуации неопределенности, носит случайный характер, что имеет далеко идущие последствия и для личности, и для общества [4].

Недостаточная информированность о специфике многих видов профессиональной деятельности, о ситуации на рынке труда ведет к перекосам в представлениях молодежи о наиболее престижных и востребованных профессиях. Не имея собственного опыта, молодые люди не всегда могут понять и сформулировать, чего они хотят. Несогласованность действий таких важнейших субъектов профессиональной социализации как семья, школа, ссузы, вузы, работодатели, центры занятости порождает невостребованность обществом квалифицированных кадров из числа молодежи. Социальные последствия этого - рост риска депрофессионализации и нисходящей социальной мобильности наиболее квалифицированных молодых людей, рост безработицы среди молодежи. Для предотвращения негативных последствий необходимо создать условия, способствующие системному и слаженному, согласованному влиянию субъектов профессиональной социализации.

**Список литературы**

1. Конкурс по годам (на бюджетные места) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Московского государственного университета. URL:http://www.msu.ru/entrance/concurs.html (Дата обращения:28.09.2014 г.).
2. О техническом образовании, высоких технологиях и бизнесе [Электронный ресурс] / Официальный сайт Фонда общественного мнения. URL: http://fom.ru/Budushchee/11187 (Дата обращения: 29.09.2014 г.).
3. Профессия «Учитель»: положение педагогов на рынке труда [Электронный ресурс] / Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114530> (Дата обращения: 29.09.2014 г.).
4. Пряжников Е.Ю. Профориентация /Е.Ю. Пряжников, Н.С. Пряжников. - Академия. - ВПО. 2008. – 496 с.