Сенченко О.И.

**Профессиональное и личностное развитие государственных служащих в условиях трансформации**

В современных динамичных условиях все больше возрастает потребность государственной службы в профессионально подготовленных, компетентных кадрах. Государственному служащему, необходимо соответствовать вызовам времени и высоким требованиям системы государственного управления. Вследствие чего современному специалисту не всегда достает профессиональных знаний и умений, а также психологической устойчивости. Все чаще государственный служащий находится в стрессовом состоянии, обусловленном постоянными переменами, давлением и большим объемом, выполняемых обязанностей.

Актуальным является обеспечение профессионального и личностного развития госслужащего, поскольку его профессиональная деятельность в значительной мере находится в зависимости от степени понимания им общих задач и своего места в процессе их решения, от умения защищать собственную позицию и вместе с тем руководствоваться принципом приоритета государственного интереса, от умения находить правильные решения в обычных и экстремальных условиях.

Вопрос развития специалистов государственной службы имеет научно-практическую значимость, ведь именно профессиональная деятельность является основной формой активности личности. Профессиональной деятельности посвящена значительная часть жизни человека. Для подавляющего большинства людей именно профессия дает возможности удовлетворить их потребности, реализовать себя и достичь определенного социального статуса.

По своей сути, профессиональное и личностное развитие специалистов государственной службы предполагает осознанную работу над собой, высокую степень самоорганизации, развитую рефлексивную культуру. Госслужащему необходимо переходить на иной уровень решения задач и принятия решений. Современный специалист государственной службы вынужден работать в строгих и четких рамках правил, формализованных действий. Исполнение своих обязанностей требует высокой самодисциплины, ему практически невозможно выйти за пределы нормативной деятельности. Другими словами, вся деятельность государственного служащего предельно стандартизована и регламентирована.

Анализ литературы по государственному управлению позволил выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваются специалисты сферы государственного управления. Речь идет о возрастающем объеме работы, общей нагрузки на одного специалиста. Одна из причин такого состояния дел – неконтролируемый документооборот. Это чрезмерный контроль за работой специалистов. Возникает парадоксальная ситуация, чем больше контроль за работой сотрудника, тем больше страхов сотрудника совершить ошибку. Это создает латентную нервозную ситуацию, усиливает тревожность сотрудника, что негативно сказывается на общих итогах работы. Специалисты обращают внимание на отсутствие дополнительных (комфортных) условий для решения поставленных задач, а это, в свою очередь, обуславливает отсутствие желания и активности самих государственных служащих. Одно из мощных оснований гармонизации внешних по отношению к сотруднику требований и внутреннего самочувствия специалиста является осознанный выбор общей траектории своего развития, сочетающего в себе стремление к профессионализму и личностному развитию. Активность в этом направлении тесно связана с высокой степенью мотивации сотрудника, связывающей в целостное единство потребности, интересы и ценностные ориентации личности.

Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения. Такое обучение отличается от всех остальных форм, поскольку оно не носит принудительный характер и не является обязанностью. Человек свободен в выборе и сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать, осваивать информацию и в каком качестве ее применять. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

Личностное развитие – общее понятие, описывающее все позитивные изменения в личности как результат внутренних процессов и внешних воздействий. Это все то, что в личности разворачивается с возрастом само, что формируется под влиянием извне, что развивается в совместной деятельности с окружающими и развивается в себе самим человеком [1]. Другими словами, личностное развитие помогает человеку укрепить свой внутренний стержень, увеличить способности человека жить внутренне богаче, лучше организовывать и управлять своей жизнью.

Главное, что хотелось бы показать, что не существует отдельных понятий профессиональное развитие и личностное развитие, но есть такое понятие как профессионально-личностное развитие. Ведь, достижение профессионализма связано не только с достижением профессионального мастерства, но и с развитием важнейших личностно-профессиональных качеств (целеустремленности, инициативности, организованности и др.), интеллектуальных качеств, раскрытием творческого потенциала личности и ее нравственным совершенствованием. Поэтому становление настоящего профессионала и его профессионализма особенно в сфере государственной службы, всегда связано с личностно-профессиональным развитием.

В свою очередь, личностно-профессионально развитие – это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, и ее профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях. [2; с. 88]. Можно сказать, что в процессе личностно-профессионального развития происходят структурные изменения личности.

Анализируя и наблюдая за современной ситуацией в стране и мире, есть основание сделать вывод, что сфера государственного управления это огромная система с множеством подсистем и различными связями, и человек (служащий) играет одну из главных ролей в функционировании этой системы, а именно в регулировании всего свода служебных отношений. Без человека и его труда не было бы «здоровой» системы государственного управления, и поэтому мы считаем, что человек – это один из главных ресурсов, который нужно изучать, и в который нужно вкладывать силы и ресурсы.

Увеличение интеллектуального и творческого труда усиливает значимость персонала в системе государственного управления и при этом выдвигает повышенные требования к профессиональным и личностным качествам работников государственной службы, как руководителей, так и специалистов. По нашему мнению, есть рычаги, которые помогут лучше адаптироваться и соответствовать госслужащему новым требованиям и установкам профессиональной деятельности. Для того чтобы специалист как личность был психологически готов к новым вызовам, необходимо моделировать, а именно развивать и совершенствовать систему личностного и профессионального развития специалистов в сфере государственного управления.

**Список литературы**

1. Личностное развитие // Энциклопедия практической психологии "Психоголос". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnoe\_razvitie (дата обращения: 19.09.2015).
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.