УДК 316.422.4

Пшеничников К.С.,

Гуринович Л. А

г. Иркутск

**Технологии дистанционного обучения как фактор развития социального образования в России**

**Аннотация.** Статья рассматривает особенности распространения социального образования при использовании электронных ресурсов. Образование как социальный процесс активно развивается в сети интернет, расширяя возможности применения социальных технологий. Этот факт дает возможность говорить об открытом образовательном пространстве как современном ресурсе образования. Информатизация образовательной системы проводилась на основе государственной программы, направленной на развитие информационной среды и обоснована применением компетентностного подхода, используемого в образовании после старта процессов модернизации. Наиболее важными при расширении образовательного пространства выявлены такие факторы, как информационная доступность, безопасность и открытость для представителей различных социальных групп. Авторы выявили необходимость исследования образовательного пространства с использованием концепции жизненных сил и жизненного пространства. В статье изучены и приводятся наиболее распространенные ресурсы интернет-среды, применяемые при модернизации образовательного процесса, приводятся авторы указанных программ и цели их создания. Рассматривается процесс внедрения технологий дистанционного образования с целью расширения доступности социального образования.

**Ключевые слова:** образование, социальное образование, открытое образование, образовательные технологии, дистанционное обучение.

UDC 316.422.4

Pshenichnikov K. S.,

Gurinovich L. A.

Irkutsk

**Distant learning technologies as a factor of social education development in Russia**

**Abstract.** The paper considers characteristics of social education proliferation by using electronic resources. Education as social process develops actively in the Internet increasing possibilities to use social technologies. That fact gives an opportunity to tell about open educational space as contemporary educational resource. Informatization of educational system was based on the government program aiming at the development of information environment. The informatization is justified by applying competency building approach using in education after modernization processes had started. Such factors as information accessibility, safety and openness for different social groups appeared to be the most important when expanding educational space. The authors identified the need to investigate educational space through the concept of vitality and vital space. The most popular online resources using for the modernization of the process of education have been studied and described in the paper, the authors of listed programs and purposes of their establishment have been contained. The process of the integration of distant learning programs aimed at improving access to social education is considered in the paper.

**Key words:** education, social education, open education, educational technologies, distant learning.

Современное социальное образование в первые десятилетия нового века развивается большими темпами. Созданы факультеты и институты для обучения социальным наукам по укрупненным группам специальностей. Внедряются новые методы и способы преподавания. Проводится работа по дополнению учебных программ, изменению существующих, либо вовсе внедрению новых. Происходит глобальное внедрение современных информационных технологий, в частности Сети Интернет, в образовательный процесс. Однако данная технология позволяет лишь обеспечить более тщательный контроль над процессом обучения и повысить доступность информации, а для успешного обучения человеку необходимо научиться контактировать с обществом, себе подобными людьми и выполнять общие цели. Есть необходимость говорить о применении социального образования, поскольку «содержанием социальной сферы являются отношения между социальными и другими группами, индивидами по поводу их положения, места и роли в обществе, образа и уклада жизни» [2, с. 185]. Под социальным образование в узком смысле слова понимается «процесс получения знаний и умений, связанных с социальной сферой общества» [2, с. 109].

Социальное образование, являясь аспектом социальной работы с населением, применяет различные социальные технологии. Что же можно отнести к социальным технологиям в образовании? Это может быть викторина, конкурс, соревнование, командные решения задач, эстафеты и другие методы обучения связанные с социальными отношениями. Социальное образование основано на постоянном обмене информацией между обучающимися. Данные социальные технологии в образовании включены в учебные программы всех образовательных учреждений и являются неотьемлемым элементом в процессе обучения.

С другой же стороны современные социальные технологии в системе образования можно рассматривать, как некий процесс управления, направленный на повышение эффективности и общей оптимизации процесса образования на всех уровнях. Основным инструментом в данном случае так же является глобальная Сеть – Интернет. Внедрение современного технического и информационного обеспечения является неотьемлемой частью развития современного образования.

В связи с внедрением данных технологий возникла открытая модель образования, сегодня она получила развитие во всех странах мира. Под открытым образованием понимается система организационных, педагогических и информационных технологий, обеспечивающих процесс обучения на основе обмена информацией. В России, например, существовала целевая программа, которая получила статус государственного проекта «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005г).

Социальные технологии в образовании сегодня в первую очередь связаны с внедрением процессов компьютеризации и автоматизации, с заменой традиционных информационных систем на более современные с целью повышения эффективности. Это обусловлено применением компетентностного подхода, используемого в образовании после старта процессов модернизации [1, с. 67].

Информатизация и автоматизация учебных заведений способствовали уточнению целей и задач образования, изменению содержания образовательного процесса, совершенствованию форм и методов обучения.

Рассматривая тему современных социальных технологий в образовании, следует отметить, что система открытого образования в основном базируется на технологиях индивидуального дистанционного обучения. В России наибольшую популярность получили следующие сервисы:

Сетевые информационные технологии компании LOTUS. Особую популярность в организации учебного процесса в Система дистанционного обучения (далее - СДО) завоевали два программных продукта компании LOTUS: Lotus Domino и Notes, которые являются лидирующими программными продуктами в области систем электронной почты, совместной работы и документоориентированых баз данных. Рассмотрим наиболее популярные системы.

xDLS (extensible Distance Learning System). Система дистанционного обучения xDLS предназначена для организации дистанционного обучения на предприятиях и в образовательных учреждениях. Система позволяет организовывать учебный процесс через web-интерфейс как в сети internet, так и в локальной сети.

СДО от "ГиперМетода". Данная система базируется на двух основных продуктах- eLearning Server 3000 и еLearning Office 3000. С их помощью создается гибкая распределенная система, использующая в своей работе как средства Интернета, так и возможности локальных мультимедийных компьютеров.

Прометей 4.0. Среди отечественных разработок СДО система "Прометей" отличается своими показателями. Возможности "Прометея" удовлетворят не только потребности учебных заведений, открывающих свои действующие представительства в среде Интернета, но и пользователей корпоративного уровня для обучения или повышения квалификации без отрыва от рабочих мест сотен и тысяч сотрудников.

СТ КУРС. Компания Cognitive Technologies, хорошо известная по многочисленным офисным пакетам, выпустила на рынок свою версию СДО под названием "СТ Курс". В целом система ориентирована скорее именно на учебные заведения, расширяющие свою деятельность в сферу Всемирной сети.

WebCT - интегрированная программная среда для организации обучения, разработанная Департаментом компьютерных наук Университета Британской Колумбии. Предоставляет возможности защищенного размещения учебных материалов, а также задания самостоятельной работы студентов, лекции и веб-презентации.

ОРОКС - это программный комплекс, который является многофункциональной сетевой оболочкой для создания учебно-методических материалов и организации обучения с удаленным доступом.

Все более естественным становится интеграция в систему образования дистанционного обучения (далее - ДО). Необходимость в данной технологии обуславливается необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. ДО базируется на широком применении информационных коммуникативных технологий, что позволяет реализовать это на практике.

Развитие сети Интернет в настоящее время и снижение стоимости предоставляемых им услуг делают данную технологию доступной и очень привлекательной формой получения образования. ДО открывает широкие возможности для получения образования лиц, не имеющих возможности посещения учебных заведений, а также для упрощения подключения к системе непрерывного образования. При этом социальное образование, включаясь в систему непрерывного образования, выполняет ряд функций: повышения безопасности индивида, возрастание уровня креативности, снижение непроницаемости социальных барьеров и фильтров [3, с. 194]. Другими словами, повышаются жизненные силы человека, увеличивая его возможности к самостоятельному преодолению препятствий и достижению необходимого уровня благополучия.

Высокое качество ДО было подтверждено в России еще в 1997 году. Но в то время ДО выступало только как возможный путь получения образования из-за недостаточного технического подкрепления. Но уже в 2001 году ДО получило поддержку со стороны правительства и было рекомендовано разработать законопроект, легализующий применение ДО в широких масштабах.

Подводя итог, можно отметить, что основными тенденциями развития системы образования становятся открытость и демократизация. Это означает, что внедрение современных социальных технологий делает образование более доступным, качественным и дешевым для представителей различных социальных групп. Нам видится, что необходимо активнее работать в направлении применения дистанционных технологий в образовательном процессе, что расширит аудиторию вузовского сообщества.

**Список использованных источников:**

1. Гуринович Л.А. Особенности формирования исследовательских компетенций студентов как аспект социального образования молодежи / Л.А. Гуринович // Социальное образование как фактор ускоренного развития российского региона : науч.-метод. материалы / ФГБОУ ВПО «ИГУ» ; [науч. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников]. – Иркутск, Изд-во Оттиск, 2013. – с. 66 – 69 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://program.isu.ru/ru/news/docs/23.12.2013/S.pdf
2. Краткий словарь по социологии / авт.-сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 255 с.
3. Современная социология образования: учебное пособие / серия «Alma mater». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.